

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 22)

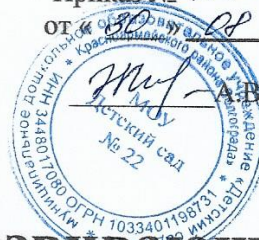
400026, Россия, Волгоград, ул. Гражданская, 54,
тел/факс: 67-11-81 e-mail: mouds22@mail.ru

ОГРН 1033401198731, КПП 344801001, ИНН 3448017080

Рассмотрено и согласовано на
заседании педагогического совета

протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г.

Утверждаю
заведующий
МОУ Детского сада № 22
Приказ № 108-04
от « 30 » 08 2019 г.



И.В. Жилич

Дополнительная общеразвивающая программа

«Считалочка»
для детей 6-7 лет
срок реализации: 1 год



Программа составлена:

Лымаревой Н.А.
(Ф.И.О. педагога)

Педагог ПДО
(должность)

г. Волгоград
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Считалочка» предназначена для формирования математических представлений детей 6-7 лет и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет, рассчитана на 1 год. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Направленность программы - социально-педагогическая

Актуальность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Цель программы – это формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи ;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Методика курса «Считалочка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

При разработке Программы использовались следующие **принципы:**

- соответствия развивающему образованию;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развитие умения работать в группе сверстников;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

Особенности организации образовательного процесса.

Курс «Считалочка» определяет содержание работы по математической подготовке детей 6- 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале. Курс направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В курсе «Считалочка» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Рабочая программа по курсу «Считалочка» разработана на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет.

Рабочая программа рассчитана на 30 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Учебный план

Образовательные области.	Учебные предметы.	Число учебных занятий в неделю.	Число учебных занятий в год.
Познание.	Формирование математических представлений	1	30

Целевые ориентиры результатов освоения программы

К концу учебного года ребенок должен:

Знать:

Состав чисел первого десятка(из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;

Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

Уметь:

Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;

Считать до 20 и дальше(количественный и порядковый счет до 20);

Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;

Соотносить цифру и количество предметов;

Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;

Пользоваться цифрами и математическими знаками;

Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;

Измерять длину предметов;

Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;

Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

Определять временные отношения;

Содержание курса «Считалочка»

Количество

- Продолжать развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 *(в пределах 10)*).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число).
- Изучение состава чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее *(в пределах 10, на наглядной основе)*.
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение *(к большему прибавляется меньшее)* и на вычитание *(вычитаемое меньше остатка)*; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+, минус (-) и знаком отношения равно (=).
- Познакомить с понятиями отрезок, прямая, кривая.
- Познакомить с двузначными и однозначными числами

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др., а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая, две части из четырех *(две четвертых)*) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов *(отрезки прямых линий)* с помощью условной меры *(бумаги в клетку)*.
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов *(тяжелее — легче)* путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Форма

- Расширить знание о геометрических фигур, их элементов (*вершины, углы, стороны*) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника, о прямой линии, отрезке прямой. **2
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т. д. ; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Продолжать учить детей ориентироваться на ограниченной территории (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.*); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (*правом нижнем*) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Формировать умение «*читать*» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентироваться на условные обозначения (*знаки и символы*).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Учить детей определять время на часах

Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Учебно-тематический план по курсу «Считалочка» для детей 6-7 лет

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Коли- чество часов</i>	<i>Дата прове- дения</i>
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками. Геометрические фигуры : квадрат, прямоугольник.	1	
2	Знаки =, #, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	1	
3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1	
4	Знаки <, >, =, #, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших.	1	
5	Составление количества предметов с цифрой, ориентировка во времени.	1	
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1	
7	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших.	1	
8	Арифметические задачи, ориентировка в пространстве. Решение примеров.	1	
9	Цифры от 1 до 10, число 11.	1	
10	Число 12, ориентировка во времени, геометрические фигуры.	1	
11	Отношение между числами, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени.	1	
12	Число 13, ориентировка во времени, решение примеров.	1	
13	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов.	1	
14	Число 14, ориентировка во времени	1	
15	Счет по образцу и названному числу, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	
16	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой.	1	
17	Числа от 1 до 15, решение примеров, геометрические фигуры.	1	
18	Число 16, величина, ориентировка во времени.	1	
19	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	
20	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, ориентировка во времени.	1	
21	Число 17. Ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	1	
22	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу.	1	
23	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1	
24	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина.	1	
25	Число 19, геометрические фигуры, величина.	1	
26	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	1	
27	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	1	
28	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	1	
29	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	1	
30	Итоговое занятие.	1	

Общая схема организации занятия:

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение.

Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Методическое обеспечение программы

№ п\п	Раздел или тема программы	Формы организации занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, ТСО
1	Считалочка	Занятия математического содержания	Практические: пояснения, показ способов действия, элементарные опыты, выполнение заданий на индивидуальных картах. Словесные: беседа, рассказ педагога и детей. Наглядные: наблюдение, рассматривание картинок.	Дидактические игры с математическим содержанием. Демонстрационный и раздаточный материал (мелкие игрушки, наборы цифр, счетные палочки, прописи). Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки и т.д. Индивидуальные карты с заданиями.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1 . Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова - М.: Ювента, 2015г.
2. «Я считаю до двадцати» Е.В. Колесникова /рабочая тетрадь/- М.: Ювента, 2016г.
3. Демонстрационный материал к программе «Математические ступеньки» «Я считаю до двадцати» Е.В.Колесникова- М.: Ювента, 2014г.
4. Н. А. Федосова. Методические рекомендации к программе «Преемственность» : пособие для педагогов.- М.:Просвещение,2015г.
5. «Готов ли я к школе? : пособие для детей 5-7 лет». / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. – М. : Просвещение, 2012г.
6. «350 упражнений для подготовки детей к школе : игры, задачи, основы письма и рисования» / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- Москва:Астрель,2013.

